

PEDAGOGICKÁ A SOCIÁLNA AKADÉMIA

SNP 509/116, 039 01 Turčianske Teplice



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

01.11.1870

Vzdelanie je základ budúcnosti



Názov vzdelávacieho programu	1
1. Základné identifikačné údaje	3
2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
3. Stupeň vzdelania	6
4. Vlastné zameranie školy	6
4.1. Základné údaje o štúdiu	7
4.2. Analýza vonkajších a vnútorných faktorov rozvoja školy	7
4.3. Plánované aktivity školy	8
4.4. Spolupráca so sociálnymi partnermi	8
4.5. Zamestnávateľa	8
4.6. Iní partneri	9
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	9
6. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	9
6.1. Popis školského vzdelávacieho programu	9
6.2. Organizácia výučby	10
6.3. Zdravotné požiadavky na žiaka	10
6.4. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	10
7. Profil absolventa študijného odboru	10
7.1. Charakteristika absolventa	10
7.2. Kľúčové kompetencie	11
7.3. Odborné kompetencie	12
8. Učebný plán študijného odboru	15
9. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích, odborných a voliteľných predmetov	16
10. Vzdelávacie oblasti	16
10.1. Odborné vzdelávanie	16
10.1.1. Teoretické vzdelávanie	16
10.1.2. Praktická príprava	20
11. Vyučovací jazyk	23
12. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	23
13. Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu	28
13.1. Personálne zabezpečenie	28
13.2. Organizačné zabezpečenie	29
13.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	29
13.4. Podmienky zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	32
13.5. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	32
14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	35
15. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	37
16. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	37

1. Základné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Pedagogická a sociálna akadémia SNP 509/116, 039 01 Turčianske Teplice
Názov školského vzdelávacieho programu	Vzdelanie je základ budúcnosti
Kód a názov ŠVP	76 učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	pomaturitné kvalifikačné štúdium - diaľkové
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum schválenia ŠkVP	1. september 2013
Miesto vydania	SNP 509/116, 039 01 Turčianske Teplice
Platnosť ŠkVP	1. február 2018, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno a priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Mobil
Ing. Katarína Hanková	riaditeľka školy	+421/43/ 492 2770	+421/43/ 492 2771	riaditel.pasatt@vuczilina.sk	0905 668 904
PhDr. Anna Badínová	zástupkyňa riaditeľky školy	+421/43/ 492 2770	+421/43/ 492 2771	zastupca.pasatt@vuczilina.sk	0905 668 917
PhDr. Tatiana Nátherová	zástupkyňa riaditeľky školy	+421/43/ 492 2770	+421/43/ 492 2771	zastupca2.pasatt@vuczilina.sk	0905 668 917
Iveta Očkajová	sekretárka školy	+421/43/ 492 2770	+421/43/ 492 2771	sekretariat.pasatt@vuczilina.sk	0905 668 917

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041 5032 209

e-mail: eva.rovnanova@zilinskazupa.sk

Turčianske Teplice, 01.02.2018

Ing. Katarína Hanková
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Záznam o inováciách, zmenách, úpravách a pod.
01.09.2013		
	august 2014	Doplnenie študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo o osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v kategórii telesné postihnutie, zrakové postihnutie v súlade s Dodatkom č.1 schváleným MŠ SR zo dňa 19.06.2014 pod číslom 2014-2143/230020:12-10E0, s účinnosťou od 1.septembra 2014 začínajúc prvým ročníkom
	august 2014	Doplnenie nevyhnutných vstupných požiadaviek na štúdium v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo v súlade s Dodatkom č.1 schváleným MŠ SR zo dňa 19.06.2014 pod číslom 2014-2143/230020:12-10E0, s účinnosťou od 1.septembra 2014 začínajúc prvým ročníkom
	01.09.2014	Zmena v časti 1. Základné identifikačné údaje. PhDr. Tatiana Nátherová nevykonáva funkciu zástupkyne riaditeľa školy.
	01.02.2015	Zmena v časti 1. Základné identifikačné údaje. Funkciu zástupkyne riaditeľa školy vykonáva Mgr. Natália Zajacová.
	30.06.2015	Zmena v časti 1. Základné identifikačné údaje. Mgr. Ivana Frivaldská a Mgr. Natália Zajacová nevykonávajú funkciu zástupkyň riaditeľa školy.
	01.09.2015	Zmena v časti 1. Základné identifikačné údaje. Funkciu zástupcov riaditeľa školy vykonávajú: RNDr. Ladislav Žižlavský a PhDr. Anna Badínová
	01.09.2016	Zmena v časti 1. Základné identifikačné údaje. RNDr. Ladislav Žižlavský nevykonáva funkciu zástupcu riaditeľa školy. Funkciu zástupkyne vykonáva Ing. Katarína Hanková.
	01.09.2017	Zmena v časti 1. Základné identifikačné údaje. Ing. Katarína Hanková nevykonáva funkciu zástupkyne riaditeľa školy.
	01.08.2017	Zmena v časti 1. Základné identifikačné údaje. PhDr. Ján Dvorský, PhD. nevykonáva funkciu riaditeľa školy.
	01.08.2017	Zmena v časti 1. Základné identifikačné údaje. Funkciu riaditeľky školy vykonáva Mgr. Ivana Frivaldská
	01.09.2017	Aktualizácia výkonových štandardov - Odborné kompetencie štandardov pre študijný odbor 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo v súlade s Dodatkom č.3 schváleným MŠ SR zo dňa 23.06.2017 pod číslom 2017-1927/30025:16-10E0, s účinnosťou od 1.septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom
	01.09.2017	Vypustenie obsahového štandardu pre teoretické vzdelávanie „Cudzí jazyk v odbore“ zo vzdelávacích štandardov pre študijný odbor 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo v súlade s Dodatkom č.3 schváleným MŠ SR zo dňa 23.06.2017 pod číslom 2017-1927/30025:16-10E0, s účinnosťou od 1.septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom
	01.09.2017	Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre študijný odbor

		7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo v súlade s Dodatkom č.3 schváleným MŠ SR zo dňa 23.06.2017 pod číslom 2017-1927/30025:16-10E0, s účinnosťou od 1.septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom
	01.09.2017	Aktualizácia rámcového učebného plánu a poznámok k rámcovému učebnému pre študijný odbor 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo plánu pre externú formu v súlade s Dodatkom č.3 schváleným MŠ SR zo dňa 23.06.2017 pod číslom 2017-1927/30025:16-10E0, s účinnosťou od 1.septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom
	01.02.2018	Zmena v časti 1 Základné identifikačné údaje . Mgr. Ivana Frívaldská nevykonáva funkciu riaditeľky školy.
	01.02.2018	Zmena v časti 1 Základné identifikačné údaje. Funkciu riaditeľky školy vykonáva Ing. Katarína Hanková
	01.02.2018	Zmena v časti 1 Základné identifikačné údaje. Funkciu zástupkyne riaditeľky školy vykonáva PhDr. Tatiana Nátharová.
	01.02.2018	Aktualizácia rámcového učebného plánu a poznámok k rámcovému učebnému pre študijný odbor 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo plánu pre externú formu v súlade s Dodatkom č.3 schváleným MŠ SR zo dňa 23.06.2017 pod číslom 2017-1927/30025:16-10E0, s účinnosťou od 1.septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 76 Učiteľstvo a z analýzy vnútorných a vonkajších podmienok školy. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu v skupine študijných odborov 76 Učiteľstvo je:

- a) pripraviť budúcich kvalifikovaných odborníkov pre predprimárnu edukáciu a edukáciu vo voľnom čase,
- b) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s celoživotným vzdelávaním,
- c) pripraviť absolventov na komplexné riešenie odborných problémov, na pohotovú adaptáciu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach v závislosti od trhu práce,
- d) viesť absolventov k tomu, aby dokázali v praxi uplatňovať nové koncepcie, metódy, formy, postupy, činnosti.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu dosiahne žiak diaľkového dvojročného pomaturitného kvalifikačného štúdia v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo úplné stredné odborné vzdelanie. Dosiahnutý stupeň vzdelania mu umožní pokračovať v študijných programoch prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo v ďalších vzdelávacích programoch zameraných na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie, zmenu .

4. Vlastné zameranie školy

Pedagogická a sociálna akadémia v Turčianskych Tepliciach nadväzuje na tradície učiteľského vzdelávania v Hornom Turci. Jeho počiatky siahajú ešte do obdobia druhej polovice 19.storočia, kedy bol z rozhodnutia Uhorského ministerstva školstva a osvety založený v Kláštore pod Znievom Maďarský kráľovský učiteľský ústav. Pravidelná činnosť učiteľského ústavu v Kláštore pod Znievom začala 1.novembra 1870. Po požiari v roku 1904, ktorý zničil časť budovy učiteľského ústavu, rozhodol vtedajší školský úrad o jeho premiestnení do Štubnianskych (Turčianskych) Teplíc. Vyučovanie v Turčianskych Tepliciach sa začalo 1.septembra 1911 v novopostavenej budove, v ktorej boli triedy, odborné učebne, internát, jedáleň s kuchyňou, cvičná škola, 4 študovne a kabinety.

Aj napriek tomu, že uhorská štátna politika nebola priaznivo naklonená emancipačným snahám nemaďarských národov, predsa na pôde učiteľského ústavu vyrástlo viacero významných vedcov, literátov, kultúrnych dejateľov, politikov hlásiacich sa k slovenskému národu. Z tých, ktorí navštevovali učiteľský ústav alebo v ňom vyučovali to boli, napr.: Anton Margitai, Mikuláš Moyzes, Martin Kukučín, Jozef Gregor Tajovský, Miloš Bazovský, Stanislav Zoch, Anton Bielik, Ján Čajak ml., Jozef Škultéty, Ľudmila Kôrková, Mária Riznerová a mnoho ďalších osobností slovenského spoločenského a kultúrneho života. Okrem nich navštevovali učiteľský ústav stovky ďalších učiteľských osobností. Mnohí z nich vykonali ako

učitelia národných škôl na poli vzdelávania a osvetu slovenského národa neoceniteľný kus práce.

V roku 1920 bol Maďarský kráľovský učiteľský ústav premenovaný na Československý štátny koedukačný učiteľský ústav Jána Kollára. V roku 1938 sa zmenil učiteľský ústav z koedukačného na dievčenský. Najskôr mal názov Štátny slovenský učiteľský ústav a od 1.septembra 1940 Štátna slovenská dievčenská učiteľská akadémia.

Po skončení druhej svetovej vojny prešla škola ďalšími zmenami. Od roku 1947 sa učiteľská akadémia postupne rušila. Vzniklo pedagogické gymnázium, ktorého sídlo bolo v roku 1951 prenesené do Žiliny a namiesto neho bol zriadený Štátny kurz pre prípravu pracujúcich na vysoké školy. Učiteľské vzdelávanie bolo obnovené 1.septembra 1953, kedy škola dostala názov Pedagogická škola pre vzdelanie učiteľov národných škôl. Tento typ školy skončil v roku 1961, kedy vzdelávanie učiteľov národných škôl prevzali pedagogické fakulty vysokých škôl.

1.septembra 1959 začalo v škole pokusné trojročné štúdium učiteľiek materských škôl, ktoré sa v roku 1960 zmenilo na štvorročné. V školskom roku 1963/64 začala aj príprava vychovávateľov mimoškolských zariadení. Okrem denného štúdia začalo aj diaľkové pomaturitné a nadstavbové štúdium v odbore učiteľstvo pre materské školy a v odbore vychovávateľstvo.

V roku 1977 bola škola premenovaná na Strednú pedagogickú školu, v roku 1991 na Strednú pedagogickú školu Jána Kollára a v roku 1996 na Pedagogickú a sociálnu akadémiu. V roku 1992 sa zlúčili študijné odbory učiteľstvo pre materské školy a študijný odbor vychovávateľstvo do jedného študijného odboru s názvom pedagogická škola, ktorý sa neskôr zmenil na študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo. V roku 1966 bol otvorený študijný odbor kultúrno-výchovný pracovník (v súčasnosti animátor voľného času), a neskôr ďalšie študijné odbory: sociálno-výchovný pracovník, vychovávateľstvo a opatrovateľstvo, pedagogické lýceum a špeciálna pedagogika.

4.1. Základné údaje o štúdiu

Názov školského vzdelávacieho programu	Vzdelanie je základ budúcnosti
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia:	Pomaturitné kvalifikačné štúdium - diaľkové
Vyučovací jazyk	Slovenský

4.2. Analýza vonkajších a vnútorných faktorov rozvoja školy

Napriek tomu, že naša škola je samostatným právnym subjektom, nie je vo svojej existencii a činnostiach izolovaná od života ostatnej spoločnosti. Faktory, ktoré ovplyvňujú existenciu a život školy majú zložitý charakter a vytvárajú voči škole silné konkurenčné prostredie.

Positívnu stránkou a príležitosťou školy je kvalitný vzdelávací program reagujúci na meniaci sa trh práce, dobré uplatnenie absolventov školy na trhu práce v regióne i mimo región, záujem zamestnávateľov o absolventov školy, stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický

zbor, dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom, zabezpečenie kvalitného praktického vyučovania v zariadeniach mesta, akceptovateľné vzdelávacie výsledky žiakov, vyhovujúca školská klíma a takmer výsadné postavenie tohto druhu školy v regióne.

Potenciálnou hrozbou ďalšej existencie školy je predovšetkým pokles populácie detí v časovom horizonte do roku 2025 a snaha obecných samospráv racionalizovať sieť materských škôl a školských zariadení, obmedzená kapacita trhu práce z dôvodu poklesu počtu predškolských a školských zariadení. Vláda Slovenskej republiky však považuje rozvoj materských škôl za jednu zo svojich hlavných priorít v súlade s cieľom stanoveným v strategickom dokumente Európa 2020 – zvýšenie zaškolenosti detí vo veku 4 až 6 rokov v materských školách na 95 % v roku 2020, preto formou výziev podporuje rozširovanie kapacít materských škôl. Ďalším ohrozením sú snahy vysokých škôl začleniť prípravu učiteľov pre materské školy a vychovávateľov len do systému vysokoškolského vzdelávania.

4.3. Plánované aktivity školy

Aktivity školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života sú početné a rôznorodé. Uskutočňujú sa v školskom i širšom prostredí mesta i regiónu. Dosahovanie vysokej kvality jednotlivých aktivít a dobrá prezentácia školy navonok sú výsledkom kvality výchovnovzdelávacej činnosti školy a jej učiteľov. Podstatná časť aktivít smeruje do prípravy a realizácie hudobných, dramatických a literárnych programov pre mesto a región - pre školské zariadenia, detské domovy, domovy sociálnych služieb, špeciálne školy, ďalej do tvorby projektov, rozvíjania spolupráce so zamestnávateľmi absolventov školy, organizovania preventívnych programov pre žiakov, využívania netradičných foriem vyučovania...

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi.

4.4. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Spolupráca so sociálnymi partnermi je pre školu zdrojom strategických informácií súvisiacich s hlavným odborom vzdelávania. Pomáha zabezpečovať a organizovať odbornú prax pre žiakov školy v školských zariadeniach.

Škola stavia na tradičných väzbách, ktoré zaisťujú fungovanie a dobrú spoluprácu. Hlavnými sociálnymi partnermi školy sú:

- zamestnávatelia (materské školy, školské kluby detí...)
- úrady práce
- spoločnosť pre predškolskú výchovu
- základné školy, stredné odborné školy a vysoké školy nachádzajúce sa v okolí školy
- inštitúcie štátnej a verejnej správy (VÚC, KŠÚ, mesto Turč. Teplice a i.)

Spolupráca so všetkými sociálnymi partnermi prebieha formálnym i neformálnym spôsobom. Medzi formálne spôsoby patrí predovšetkým poskytovanie odbornej praxe pre žiakov školy. Neformálna spolupráca spočíva hlavne v kontakte školy s jej bývalými absolventmi. K vzájomnej spolupráci medzi absolventmi a školou významne prispievajú rodinné väzby a odovzdávanie tohto špecifického povolania z generácie na generáciu.

Základným prvkom rozvoja spolupráce školy s rôznymi sociálnymi partnermi je manažment školy, jeho schopnosti, aktivita, iniciatíva, motivácia a záujem o nadviazovanie spolupráce. Škola realizuje svoju politiku spolupráce so sociálnymi partnermi na základe spätnej väzby tak, aby úžitok zo vzájomnej spolupráce mali obaja partneri.

4.5. Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s materskými školami a školskými výchovnovzdelávacími zariadeniami v meste a jeho okolí, štátnymi i súkromnými organizáciami a inštitúciami, ktoré sú

potenciálnymi zamestnávateľmi absolventov. Spolupráca je zameraná hlavne na zabezpečenie odbornej praxe pre žiakov školy, na materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú každoročne a podľa aktuálnej potreby na pracovných stretnutiach, kde sa dohodujú podmienky ďalšej spolupráce, vyhodnocuje sa vykonaná činnosť a plánujú sa úlohy na nasledujúce obdobie.

Skupina študijných odborov 76 Učiteľstvo zatiaľ nemá legislatívou určený zamestnávateľský zväz alebo profesijnú skupinu. Spoločnosť pre predškolskú výchovu, ktorá združuje učiteľky materských škôl na Slovensku je iba neformálnym občianskym združením, nemá kompetencie porovnateľné so zamestnávateľskými zväzmi alebo stavovskými komorami.

4.6. Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje i s ďalšími partnermi: Domovom sociálnych služieb v Turčianskych Tepliciach, Detským domovom v Nepochloch, Maticou slovenskou v Martine, Ligou za duševné zdravie, sociálnym kurátorom ÚPSVaR, Resocializačné stredisko MANUS Martin-Priekopa, Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre, Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici, Mestskou políciou, OZ Ľudia proti rasizmu, OZ Človek v ohrození, Iuventou, Amnesty International Slovensko, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a ďalšími príležitostnými partnermi.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v školskom vzdelávacom programe Vzdelávanie je základ budúcnosti organizuje diaľkovou formou štúdia. Štúdium trvá 2 roky a je ukončené maturitnou skúškou.

6. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

6.1. Popis vzdelávacieho programu

Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	pomaturitné kvalifikačné štúdium - diaľkové
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania, súčasťou prijímacieho konania je overenie jazykových, hudobných, výtvarných a pohybových schopností
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	V profesiách a pracovných pozíciách v predprimárnom vzdelávaní a výchove vo voľnom čase
Možnosti ďalšieho štúdia	študijné programy pomaturitného, prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie, zmenu.

6.2. Organizácia výučby

Výučba v školskom vzdelávacom programe v študijných odboroch 7649 N učiteľstvo pre materské školy zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava prebieha podľa schváleného ročného plánu konzultačných hodín. Súčasťou vzdelávania je dvojtyždňová a trojtyždňová súvislá odborná prax v materských školách a školských kluboch detí v mieste bydliska žiaka.

6.3. Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

V študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči a je oslobodený od telesnej výchovy.

6.4. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie sú vytvorené všetky potrebné podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Na začiatku školského roka sú všetci poslucháči poučení o povinnosti dodržiavať ustanovené zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a o ďalších súvisiacich platných interných predpisoch školy.

7. Profil absolventa

7.1. Celková charakteristika absolventa

Absolventi študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sú kvalifikovaní zamestnanci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v predprimárnom vzdelávaní a vo výchove vo voľnom čase, pre ktoré je podmienkou ukončené úplné stredné odborné vzdelanie.

Náročnosť profesie vyžaduje všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolventi poznajú základné pedagogické a psychologické zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metódič práce s rôznymi vekovými kategóriami. Rešpektujú ľudské práva a slobodu jednotlivcov i skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej práce a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie.

V správaní absolventov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu

práce i prehľbovanie vedomostí a zručností. Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolventi študijného odboru majú predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa ich schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto typu strednej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom stupni.

7. 2. Kľúčové kompetencie

Absolvent pomaturitného kvalifikačného štúdia skupiny študijných odborov 76 Učiteľstvo po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, potrebujú robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

7.3. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy z pedagogiky,
- vymedziť podmienky, princípy, obsah, stratégie metódy, prostriedky a formy edukačnej práce s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- vysvetliť špecifiká edukačnej činnosti a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- definovať a vysvetliť základné pojmy zo psychológie,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru a dynamiku osobnosti,
- vysvetliť zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- vymedziť zásady duševnej hygieny, popísať náročné životné situácie a metódy ich zvládania,
- vybrať a vysvetliť príklady metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, sebvýchovy a sebatvorby,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných, odôvodniť ich výber a význam využitia,
- vysvetliť ľudské práva, práva dieťaťa a základné právne normy odboru,
- načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- popísať vybavenie lekárnice a uviesť príklady jej použitia,
- vysvetliť základné postupy poskytnutia prvej pomoci,
- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, sebvýchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu,
- samostatne a aktívne zvládať riešenia každodenných pracovných situácií.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,

- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

8. Učebný plán

Rámcový učebný plán 2-ročného pomaturitného kvalifikačného štúdia pre skupinu študijných odborov 76 Učiteľstvo – diaľkové vzdelávanie:

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Minimálny počet konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	14	448
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	7	224
Disponibilné hodiny	1	32
Spolu	14	448

Učebný plán 2-ročného pomaturitného kvalifikačného štúdia –diaľkové vzdelávanie študijný odbor **7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet konzultačných hodín v ročníku		
	1. ročník	2.ročník	Spolu
Odborné vzdelávanie	208+16	208+16	416+32
Teoretické vzdelávanie	96	96	192
pedagogika a)	24	24	48
Psychológia a)	20	20	40
špeciálna pedagogika a)	8	8	16
biológia a starostlivosť o zdravie a)	8	8	16
metodika hudobnej výchovy a)	12	10	22
metodika telesnej výchovy a)	10	10	20
metodika výtvarnej výchovy a)	6	6	12
metodika literárnej a jazykovej výchovy a)	2	4	6
Metodika rozvíjania matematických predstáv a)	4	4	8
tvorivá dramatika a)	2	2	4
Praktická príprava	112+16	112+16	224+32
	1	1	2
psychológia a)	1	2+2	3+2
špeciálna pedagogika a)	1	3+1	4+1
biológia a starostlivosť o zdravie a)	1	3+1	4+1
metodika hudobnej výchovy a)	0+1	3+2	3+3
metodika telesnej výchovy a)	0+1	3+2	3+3
metodika výtvarnej výchovy a)	0+4	3+5	3+9
metodika literárnej a jazykovej výchovy a)	1+1	3+1	4+2
metodika rozvíjania matematických predstáv a)	1+1	3+1	4+2
tvorivá dramatika a)	2+4	9+1	11+5
hra na hudobný nástroj	8+4	13	21+4
aplikovaná informatika	6	6	12
odborná prax	90	60	150
Časová rezerva (opakovanie a doplnenie učiva, ročníkové skúšky, maturitné skúšky, schválené výchovno-vzdelávacie akcie a aktivity)	7 týždňov	7 týždňov	

Poznámky

- a) Predmet má charakter teoretického vzdelávania a praktickej prípravy. Zastúpenie teoretického vzdelávania a praktickej prípravy je špecifikovaný v rozpise učiva daného predmetu.
- b) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov formou praktických cvičení a odbornej praxe. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe. V študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je (z celkového počtu 224 konzultačných hodín praktického vyučovania) určených minimálne 90 hodín na realizáciu odbornej praxe v materských školách a 60 hodín na realizáciu odbornej praxe v školských kluboch detí. Okrem toho absolvujú žiaci za štúdium odbornú prax súvisle v rozsahu 15 pracovných dní v materských školách, 6 vyučovacích hodín za jeden deň a 10 pracovných dní, 5 vyučovacích hodín za jeden deň v školských kluboch detí. Odbornú prax absolvujú žiaci spravidla v mieste svojho bydliska. Priebežná odborná prax je klasifikovaná známkou. Súvislá odborná prax je klasifikovaná známkou a zároveň slovným hodnotením cvičnej učiteľky.
- c) Vyučujúci sú povinní pri teoretickom vzdelávaní a praktickej príprave zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

9. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích, odborných a voliteľných predmetov

Učebné osnovy sú neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vymedzujú výchovnovzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých predmetov podľa učebného plánu. Učebné osnovy sú osobitnou prílohou vzdelávacieho programu.

10. Vzdelávacie oblasti

10.1. Odborné vzdelávanie

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Odborné vzdelávanie rozvíja vedomosti, zručnosti, návyky a ďalšie schopnosti žiakov, nadobudnuté v predchádzajúcom vzdelávaní. Jeho výsledným efektom je získanie odbornej kvalifikácie, ktorá umožní absolventovi zapojiť sa do pracovného procesu ako kvalifikovaná pracovná sila, alebo pokračovať v ďalšom štúdiu. Odborné vzdelávanie v skupine študijných odborov 76 Učiteľstvo predstavuje komplex odborných vedomostí, praktických zručností, schopností a návykov definovaných v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikované vykonávanie pracovných činností vo zvolenom odbore.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. Teoretické vzdelávanie
2. Praktická príprava

10.1.1. Teoretické vzdelávanie

Cieľ je zameraný na osvojenie základných pojmov z pedagogických disciplín tak, aby žiak získal spôsobilosť riešiť konkrétne výchovno-vzdelávacie situácie. Učivo pôsobí na rozvoj

osobnosti žiaka (spôsobilosti nevyhnutné na sebazpoznanie, seba výchovu, sebarozvoj), sprostredkúva vedomosti o subjekte výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, o možnostiach jeho formovania a to v úzkej spolupráci s kolegami a ďalšími odborníkmi. Osvojuje si základy úspešnej komunikácie, empatie a asertivity a základy etiky profesie učiteľa materskej školy a vychovávateľa.

Psychologické disciplíny umožňujú žiakovi spoznať zákonitosti mentálneho vývoja a duševnej hygieny a možnosti ich uplatnenia vo výchovno-vzdelávacom procese, v pracovnom aj osobnom živote. Poznáva špecifiká psychického, fyzického, sociálneho a emocionálneho vývinu človeka, na základe ktorého dokáže zvoliť primerané stratégie, formy a prostriedky výchovno-vzdelávacieho pôsobenia.

Obsah nadväzuje na poznatky získané v základnej škole a rozvíja ich v oblasti biológie a starostlivosti o zdravie. Dôraz je kladený najmä na hygienu, starostlivosť o zdravie, poznanie chorôb a ich prevenciu, na prevenciu úrazov a poskytnutie prvej pomoci. V obsahu sa kontinuálne prelínajú aj prvky environmentálnej výchovy a vzdelávania.

Dôležitou súčasťou je rozvoj metodických a praktických spôsobilostí v konkrétnej práci, v nadväznosti na teoretické vedomosti získané najmä v pedagogických a psychologických disciplínach. Žiak si osvojí rôzne stratégie, formy a prostriedky práce, učí sa používať primerané materiály, techniky, pomôcky vzhľadom na vekové a individuálne osobitosti a záujmy jedinca.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej pedagogiky, predškolskej pedagogiky, pedagogiky voľného času, teórie výchovy, špeciálnej pedagogiky,
- vysvetliť ciele, obsah a prostriedky predprimárneho vzdelávania,
- vysvetliť ciele, obsah a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- vybrať, reprodukovať a analyzovať významné historické udalosti a osobnosti z dejín školstva, edukácie na Slovensku a vo svete,
- popísať školskú sústavu v Slovenskej republike,
- definovať a vysvetliť základné pojmy a témy zo všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, sociálnej a pedagogickej psychológie, psychológie osobnosti, vybrané témy z psychohygieny,
- rozlišovať špecifiká vývinových období človeka so zameraním na predškolský a mladší školský vek,
- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, porovnať podmienky, princípy, obsah, stratégie, metódy, zásady, formy, prostriedky edukácie detí v predškolskom a mladšom školskom veku,
- popísať a odôvodniť pravidlá pedagogickej komunikácie,
- popísať a porovnať alternatívne školy a koncepcie výchovy,
- definovať a popísať druhy, zákonitosti a podmienky učenia, efektívnosť a organizáciu vyučovania, osobitosti výchovného pôsobenia,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, obsah, metódy, formy, prostriedky oboznamovania detí predškolského a mladšieho školského veku so živou a neživou prírodou,
- popísať, vysvetliť a charakterizovať všetky hudobné činnosti,
- samostatne písať prípravy na rôzne edukačné hudobné aktivity,
- aplikovať hudobnú teóriu a terminológiu na metodický materiál,

- prepojiť vedomosti z dejín hudby s metodikou hudobnej výchovy,
- popísať základy výtvarných a pracovných techník používaných v školskej praxi (materské školy a školské výchovno-vzdelávacie zariadenia),
- rozlíšiť základné znaky detského výtvarného prejavu a popísať vývinové etapy a individuálne osobitosti tohto prejavu,
- vymedziť, vysvetliť charakteristické znaky vývojových období vo výtvarnom umení a aplikovať ich na tvorbe predstaviteľov,
- charakterizovať základné pojmy odbornej terminológie z telesnej výchovy,
- vysvetliť a zdôvodniť využitie jednotlivých druhov telovýchovného procesu, fáz motorického učenia a organizačných foriem,
- vysvetliť metodický postup nácviku základných lokomócií, umelých cvičení, pohybových a hudobno-pohybových hier, sezónnych činností,
- vysvetliť fyziologické základy telesnej a športovej výchovy, načrtnúť vplyv telesnej výchovy a telesných cvičení na organizmus detí,
- popísať pohybový vývin detí od narodenia po mladší školský vek,
- charakterizovať, popísať a členiť literatúru pre deti a mládež a tvorivo uplatňovať poznatky z nej v práci s deťmi,
- analyzovať populárno-náučnú literatúru a vhodne ju používať,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, obsah, metódy, formy, prostriedky jednotlivých vzdelávacích oblastí, podoblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, obsah, metódy, formy, prostriedky jednotlivých tematických oblastí výchovy vo výchovnom programe školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- charakterizovať školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie,
- charakterizovať výchovný program pre školské výchovno-vzdelávacie zariadenia,
- vysvetliť princípy predčitateľskej, počítateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti,
- analyzovať obsah, ciele, úlohy, stratégie, metódy, techniky, prostriedky tvorivej dramatiky a tvorivo ich aplikovať na školskú a mimoškolskú prax,
- vysvetliť základné pojmy z oblasti digitálnych technológií
- vysvetliť princípy inkluzívneho vzdelávania.

Prehľad obsahových štandardov

1. Základy vied o človeku
2. Edukačný proces v materskej škole a v školských výchovnovzdelávacích zariadeniach
3. Osobnosť učiteľa/ky predprimárneho vzdelávania, vychovávateľa/ky
4. Biológia a starostlivosť o zdravie
5. Metodiky edukačných činností
6. Ľudské práva a právne minimum v odbore

Základy vied o človeku

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie vied o človeku a spoločnosti na takej úrovni, aby ich žiak dokázal primerane používať v komunikácii s odbornou i laickou verejnosťou. Dôraz je kladený na pedagogické a psychologické disciplíny. Náležitá pozornosť je venovaná úlohe občianskej spoločnosti.

Edukačný proces v materskej škole a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach

Žiaci získajú základné všeobecné vedomosti o cieľoch, podmienkach, princípoch (zásadách), obsahu, stratégiách a formách edukačnej činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (školský klub detí, školský internát, centrum voľného času). Oboznámia sa so základnými dokumentmi, podľa ktorých sa uskutočňuje výchova a

vzdelávanie v materských školách (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách) a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (Výchovný program školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia) Oboznámia sa so súčasnosťou a minulosťou edukačných zariadení zameraných na predprimárne vzdelávanie a výchovu vo voľnom čase. Osvoja si základy plánovania a vyhodnocovania edukačnej práce, zásady komunikácie s deťmi, ich zákonnými zástupcami. Dokážu riešiť integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasne spoznajú i jedinca ako subjekt edukácie a to z hľadiska psychických procesov, stavov, štruktúry a dynamiky osobnosti, špecifik z hľadiska ontogenézy, či sociálneho prostredia. Všetko v súlade so psychologickými zákonitostami učenia, vyučovania, výchovy. Zároveň sú žiaci vedení k uvedomeniu si potreby celoživotného vzdelávania a učenia sa.

Osobnosť učiteľa/ky predprimárneho vzdelávania, vychovávateľa/ky

Obsah je tvorený tak, aby si žiaci uvedomili náročnosť profesie, uplatňovali zásady duševnej hygieny, rozvíjali profesijné i osobnostné kvality aplikovaním metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy, hodnotenia vlastnej práce a práce iných. Dôraz je kladený na poznanie a rešpektovanie ľudských práv a ďalších noriem viažucich sa na profesiu ako aj dodržiavanie etických princípov profesie.

Biológia a starostlivosť o zdravie

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie, poznanie orgánov tela a sústav, pochopenie fyziologických funkcií a dysfunkcií vzhľadom na anatómiu a fyziológiu dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. Dôraz je kladený na zdravý životný štýl, podporu pohybu a uvedomenie si zodpovednosti každého jednotlivca za svoje zdravie. Žiaci získajú základné informácie o hygienických podmienkach a predpokladoch edukačného procesu, o infekčných chorobách, spôsoboch ich prenosu, ich liečbe a prevencii. Obsah je zameraný na poznanie príčin úrazov a ich následkov v jednotlivých vekových kategóriách, povinného vyba-venia lekárníčky a jej použitia v prípade konkrétneho úrazu.

Metodiky edukačných činností

Obsah je zameraný na osvojenie si metodických vedomostí a zručností pre plánovanie, organizáciu, realizáciu a vyhodnocovanie edukačných činností v materských školách a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. V osvojovaní si edukačnej činnosti v materskej škole sa vychádza zo schválených programových a metodických materiálov, aby žiak získal základy pre rozvoj kompetencií (spôsobilostí) dieťaťa prostredníctvom vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb) s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, záujmov, potrieb. V osvojovaní si edukačnej činnosti v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach sa vychádza zo schválených programových a metodických materiálov, aby žiak získal základy pre rozvoj kompetencií dieťaťa prostredníctvom tematických oblastí výchovy (vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná, zdravotná a športová), s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, záujmov, potrieb.

Edukačné aktivity v hudobnej výchove sú zamerané predovšetkým na predvádzanie modelových výstupov z rôznych hudobných činností a na ovládanie metodiky ich nácviku. V literárnej a jazykovej výchove sú zamerané na prehľbovanie estetického cítenia detí a ich rozhladenosti v detskej literatúre, na upevňovanie čitateľských návykov a hygieny čítania. V tvorivej dramatiky žiak prostredníctvom dramatických hier, improvizácií, dramatizácií a inscenačnej tvorby získava teoretické vedomosti, praktické spôsobilosti a zručnosti pre riadenie dramatických činností v práci s deťmi, zručnosti s predmetom, rekvizitou, s vodením bábok, ovláda metodiku práce s deťmi nad divadelným tvarom, vie s istotou a zodpovednosťou vy-

stupovať na verejnosti. Vo výtvarnej výchove žiak získava praktické zručnosti zamerané na rozvíjanie estetického cítenia a výtvarných schopností dieťaťa, tvorivosti prostredníctvom teoretických a praktických edukačných aktivít. V telesnej výchove sa edukačné aktivity zameriavajú na správny výber prostriedkov telesnej výchovy podľa veku detí s cieľom ich telesného, funkčného a pohybového zdokonaľovania, ako aj upevňovania ich zdravia a pohybovej výkonnosti. V rozvíjaní matematickej gramotnosti sú edukačné aktivity zamerané na osvojenie a používanie správnej matematickej terminológie a relevantného spôsobu vyjadrovania sa, na objavovanie, poznávanie, hľadanie a pochopenie vzájomných vzťahov, súvislostí a postupov potrebných pre nadobúdanie matematického myslenia detí.

Ľudské práva a právne minimum v odbore

Žiaci spoznávajú a osvojujú si práva dieťaťa, základné ľudské práva, dokumenty o ľudských právach a ich aplikáciu v odbore. Súčasne získajú kompetencie k podpore a obhajobe ľudských práv a práv dieťaťa v profesijnom i občianskom živote. Obsah je zameraný na osvojenie si legislatívnych predpisov (zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, pokynov, smerníc) v odbore, poznanie systému riadenia a inštitúcií, ktoré v danej oblasti pôsobia v štátnej správe, samospráve, treťom sektore na Slovensku a v Európskej únii.

10.1.2 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

V prakticky orientovaných činnostiach žiak uplatňuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti, spôsobilosti najmä z pedagogických, psychologických disciplín, metodík predmetov ako aj z ostatných odborných predmetov. Dôležitou súčasťou odbornej prípravy je utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené osoby, hodnoty a výsledky svojej práce.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent vie:

- plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné činnosti, určovať ciele, prostriedky a postupy svojej práce,
- analyzovať a hodnotiť edukačnú činnosť svoju i kolegov,
- preukázať samostatnosť a tvorivosť v práci,
- realizovať edukačnú prácu v reálnych podmienkach školy a školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia pod vedením skúseného pedagóga z praxe,
- úspešne integrovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami medzi ostatné deti,
- identifikovať sociokultúrny kontext rozvoja dieťaťa,
- analyzovať a hodnotiť správanie dieťaťa,
- komunikovať a spolupracovať s rodičmi, odbornými pracovníkmi, zriaďovateľom a ďalšími partnermi, preukázať kultúru vo verbálnej a neverbálnej komunikácii,
- preukázať základy pohybových zručností zo základných športových odvetví a metodiku ich nácviku,
- rozvíjať princípy predčitateľskej, počiatočnej prírodovednej a matematickej gramotnosti detí predškolského veku,
- rozvíjať schopnosť dieťaťa uplatniť matematické predstavy a myslenie v komunikácii a aktívne ich využívať pri zvládaní životných situácií,

- pracovať s populárno-náučnou literatúrou a vhodne ju využívať vo všetkých činnostiach v priebehu dňa,
- rozvíjať vzťah detí k hovorenému slovu, k materinskému jazyku, k umeleckej a náučnej literatúre,
- uplatňovať metódy nácviku správnej výslovnosti, čítania a písania,
- rozvíjať vzťah detí k prírode, jej ochrane a k ochrane vlastného zdravia i zdravia iných,
- rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku,
- hrať na hudobné nástroje (hlavný a vedľajší) v rozsahu hudobnej literatúry určenej pre deti predškolského a mladšieho školského veku a jednoducho inštrumentálne improvizovať,
- spievať piesne rôznych žánrov rytmicky presne a intonačne čisto s nástrojmi i bez neho,
- rozvíjať hlasovú techniku, rozšíriť hlasový rozsah,
- používať hudobno-pohybové prvky vo svojej práci,
- prakticky realizovať modelové výstupy z rôznych hudobných činností v súlade s metodikou ich nácviku,
- rozvíjať elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku,
- rozvíjať výtvarné schopnosti a zručnosti ako i estetické cítenie detí mladšieho školského veku prostredníctvom praktických výtvarných činností,
- zhotoviť a vhodne použiť názornú didaktickú pomôcku v rámci edukačnej práce v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- pracovať s ilustráciou,
- aplikovať dramatické hry a improvizácie na bežné situácie zo života, využívať literárne a hudobné predlohy na dramatizáciu,
- preukázať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- tvorivo spolupracovať s deťmi pri nácviku scénok, divadelných predstavení, literárno-dramatických pásiem alebo pri tvorbe iných verejných vystúpení,
- rozvíjať verbálnu a neverbálnu komunikáciu v práci s deťmi,
- využívať metodiku riadenia dramatických hier a improvizácií,
- pracovať s predmetom, rekvizitou a bábkou, využívať ich reálnu, zástupnú a imaginárnu funkciu,
- integrovať digitálne technológie v edukačnom procese, zvoliť vývinovo primerané technológie pre deti predškolského veku a mladšieho školského veku,
- využívať informačno-komunikačné technológie, didaktickú techniku vo svojej práci a vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- používať osobný počítač, pracovať s textovým editorom, tvoriť tabuľky, pracovať s tabuľkami, grafmi, číselnými údajmi, databázami PC, tvoriť prezentácie,
- získavať informácie a komunikovať prostredníctvom internetu,
- rozvíjať elementárne technické premýšľanie detí predškolského veku,
- rozvíjať technické zručnosti a schopnosti detí mladšieho školského veku,
- viesť dieťa v materskej škole k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch,
- rozvíjať žiaduce osobnostné charakteristiky dieťaťa,
- rozvíjať základné zručnosti detí predškolského veku zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote,
- plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti s ohľadom na rozvojové možnosti detí,
- vyhodnocovať edukačný proces detí predškolského veku s využitím evalvačných otázok,
- uplatňovať motivačné, aktivizujúcich a zážitkové metódy vo výchove a vzdelávaní mimo vyučovania detí v školskom klube,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa detí, rozvíjať autonómnosť detí v príprave na vyučovanie v školskom klube,
- vyhodnocovať edukačný proces detí mladšieho školského veku,

- zvoliť a využívať formy a metódy zamerané na realizáciu voľno-časových aktivít v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- aktívne pracovať s obsahovými a výkonovými štandardami jednotlivých vzdelávacích oblastí a podoblastí v školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie,
- aktívne pracovať s výchovnými obsahovými a výkonovými štandardami a výchovnými osnovami jednotlivých tematických oblastí výchovného programu školského zariadenia,
- podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu pre materskú školu a výchovného programu v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- zabezpečovať ochranu zdravia a bezpečnosti detí pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu,
- uplatňovať a chrániť práva dieťa.

Prehľad obsahových štandardov

1. Edukačný proces
2. Komunikácia a etika
3. Praktická príprava

Popis obsahových štandardov

Edukačný proces

Žiak si má osvojiť základné spôsobilosti pre edukačnú činnosť t. j., aby dokázal naplánovať, zorganizovať, zrealizovať a vyhodnotiť výchovno-vzdelávacie činnosti s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa a žiaka, na jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, sociokultúrne špecifiká, ako aj na jeho potreby, záujmy podmienky školy. Obsah je zameraný aj na uplatňovanie praktických zručností v oblasti informačno-komunikačných technológií v odbore. Dôraz je kladený najmä na metodické spôsobilosti žiaka rozvíjať osobnosť dieťaťa po stránke kognitívnej, sociálno-emocionálnej, perceptuálno-motorickej s prihliadnutím na špecifické osobitosti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich integráciu do kolektívu intaktných detí. Obsah zameraný na edukáciu v materskej škole umožní žiakom získať spôsobilosti, rozvíjať vzťah detí k poznávaniu a učeniu sa prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, rozvíjať u detí dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovali na následné primárne vzdelávanie.

Prostredníctvom obsahu zameraného na edukačnú činnosť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach žiaci získavajú kompetencie rozvíjať záujmové činnosti detí/ žiakov počnúc mladším školským vekom v tematických oblastiach výchovy (vzdelávacia oblasť – spoločensko-vedná oblasť, pracovno-technická oblasť, prírodovedno-environmentálna oblasť, esteticko-výchovná oblasť, telovýchovná, zdravotná a športová oblasť).

Komunikácia a etika

Obsah je zameraný na osvojenie si taktnej a kultivovanej komunikácie ako vo verbálnej, neverbálnej, tak i v grafickej podobe. Dôraz je kladený na uplatňovanie etických princípov profesie v správaní a konaní, na zodpovedné a diskkrétne narábanie s informáciami a osobnými údajmi.

Praktická príprava

Žiaci získavajú a rozvíjajú praktické zručnosti potrebné pre výkon edukačnej činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Aplikujú vedomosti, zručnosti a spôsobilosti z metodík hudobnej, výtvarnej, telesnej, literárnej a jazykovej výchovy a z tvorivej dramatiky. Dokážu používať poznatky zo psychohygieny ako aj stratégie, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, seba výchovy tak, aby zvládali stresy a riziká povola-

nia, rešpektovali a uplatňovali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vedeli poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život, pôsobili preventívne proti sociálno-patologickým javom.

Praktické vyučovanie sa realizuje formou odbornej praxe (súvislej, priebežnej), praktických cvičení. Priebežná prax svojou časovou dotáciou vytvára priestor pre praktickú aplikáciu teoretických vedomostí a odborných zručností v jednotlivých vzdelávacích oblastiach primárneho vzdelávania a v tematických oblastiach primárneho vzdelávania. Súčasťou priebežnej praxe je pozorovanie práce učiteliek v materských školách a vychovávateľiek v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, tvorba, realizácia, prezentácia a hodnotenie vlastných projektov na zadané témy. Cieľom vyučovania priebežnej praxe je nácvik, uplatňovanie teórie a metodík v praktických činnostiach, osvojovanie si profesionálnych postupov a zručností potrebných pre plánovanie, organizovanie a vedenie činností, rozvíjanie sociálnych schopností a zručností potrebných pri práci s deťmi. Žiaci sa naučia pod vedením učiteľky podieľať sa na realizácii školského vzdelávacieho programu materskej školy, pracovať s obsahovými a výkonovými štandardami jednotlivých vzdelávacích oblastí, vyhodnocovať detské učenie a pokrok s využívaním evalvačných otázok. Pod vedením vychovávateľky sa žiaci taktiež naučia podieľať sa na realizácii výchovného programu školských výchovno-vzdelávacích zariadení, pracovať s výchovnými štandardami jednotlivých tematických oblastí výchovy v školskom klube a vyhodnocovať edukáciu detí mladšieho školského veku. Obsah súvislej praxe je zhodný s obsahom priebežnej praxe v jednotlivých zariadeniach.

11. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Pedagogickej a sociálnej akadémii v Turčianskych Tepliciach je v súlade s platnou legislatívou štátny (slovenský) jazyk.

12. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Štúdium v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je ukončené maturitnou skúškou. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov a vykonávacia vyhláška MŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších zmien a doplnkov.

Cieľom maturitnej skúšky je overiť vedomosti a zručnosti žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overiť to, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Predmetom maturitnej skúšky je súbor odborných vyučovacích predmetov určených podľa vzdelávacieho programu študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo. V praktickej časti odbornej zložky sa overujú zručnosti a schopnosti žiaka v tomto súbore. V teoretickej časti odbornej zložky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky.

Pri ústnej forme maturitnej skúšky z teoretickej časti odbornej zložky si žiak žrebuje jednu zo schválených maturitných tém. Minimálny počet maturitných tém je 25. Maturitné témy vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti z určených odborných predmetov. Pripravuje ich príslušná predmetová komisia a schvaľuje riaditeľ školy. Žiak má na prípravu odpovede na vyžrebovanú maturitnú tému 30 minút a na ústnu odpoveď rovnako 30 minút.

Žiak odpovedá pre predmetovou maturitnou komisiou a pri skúške môže použiť schválené učebné pomôcky. Maturitné témy sa nezverejňujú.

Na praktickú časť odbornej zložky sa určí podľa náročnosti a špecifik odboru 1 téma až 15 tém, ktoré zahŕňajú v súlade s cieľovými požiadavkami na absolventa charakteristické činnosti, na ktorých výkon sa absolventi pripravujú. Žiak vykoná praktickú časť odbornej zložky vo vyžrebovanej téme alebo v určenej téme formou praktického vykonania a predvedenia komplexnej úlohy alebo formou obhajoby vlastného projektu.

Predmet	Úroveň	Časť			
		Externá	Písomná	Interná	
				Ústna	
				príprava	odpoveď
Teoretická časť odbornej zložky	-	-	-	30 min.	30 min.
Praktická časť odbornej zložky	-	-	-	max.24 hodín (príprava a výkon)	

Žiak druhého ročníka sa v súlade so školským zákonom prihlasuje na maturitnú skúšku písomným oznámením triednemu učiteľovi. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Ak má žiak so zdravotným znevýhodnením záujem o úpravu maturitnej skúšky, musí o ňu písomne požiadať do 25.septembra riaditeľom školy. Úpravy podmienok podľa jednotlivých skupín a druhov zdravotného znevýhodnenia sú uvedené v osobitnej časti vzdelávacieho programu.

Predmety maturitnej skúšky a spôsob vykonania maturitnej skúšky	do 30.septembra
Nahlásenie zmeny	do 15.októbra (na povolenie riaditeľa vo výnimočných prípadoch do 31.januára)
Vyplnenie informačného systému pre EČ a PFIC MS	do 31.októbra

Žiaci vykonávajú maturitnú skúšku v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období. Riadne skúšobné obdobie trvá od marca do júna príslušného školského roka. Termín internej časti maturitnej skúšky (odborná zložka) určí na návrh riaditeľa školy Obvodný úrad Žilina, odbor školstva ako príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Pred začiatkom konania internej časti maturitnej skúšky sa žiak pät' po sebe nasledujúcich vyučovacích dní nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na skúšku.

Maturitná skúška sa koná pred predmetovou maturitnou komisiou, ktorá môže vyskúšať v jednom dni najviac 24 žiakov.

Žiak môže konať maturitnú skúšku aj v mimoriadnom skúšobnom období, ktoré slúži na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravnej maturitnej skúšky.

Náhradná maturitná skúška je určená pre žiaka, ktorý sa z vážnych (najmä zdravotných) dôvodov nemohol dostaviť na riadny termín maturitnej skúšky, musí však dôvod svojej neprítomnosti ospravedlniť do troch dní od konania skúšky a predložiť žiadosť o konanie maturitnej skúšky v náhradnom termíne. Ak svoju neúčast' na skúške neospravedlní alebo sa jeho žiadosť o ospravedlnenie zamietne, posudzuje sa táto skutočnosť, akoby dňom nasledujúcim po termíne konania maturitnej skúšky štúdium zanechal.

Náhradná maturitná skúška	1.Mimoriadne skúšobné obdobie	2. Mimoriadne skúšobné obdobie
z IČ MS	september nasledujúceho školského roka	október nasledujúceho školského roka

Žiak, ktorý neuspel na maturitnej skúške môže konať opravnú skúšku. Povolenie vykonať opravnú maturitnú skúšku udeľuje školská maturitná komisia a žiak je povinný o jej vykonanie požiadať písomnou žiadosťou do 30.júna príslušného školského roka.

Opravnú skúšku môže žiak konať na vlastnú žiadosť najneskôr do troch rokov od ukončenia posledného ročníka strednej školy.

Opravná maturitná skúška z internej časti (odborná zložka MS) sa koná v septembri alebo vo februári nasledujúceho školského roka.

Ak žiak na opravnej skúške vykonal maturitnú skúšku z niektorých predmetov neúspešne alebo bol na opravnej skúške klasifikovaný stupňom 5 (nedostatočný), školská maturitná komisia mu môže povoliť konať druhú opravnú skúšku z týchto predmetov. Tú však žiak musí na vlastnú žiadosť vykonať najneskôr do troch rokov od ukončenia posledného ročníka príslušnej strednej školy.

Maturitnú skúšku môže žiak na jeho žiadosť opakovať iba raz v riadnom skúšobnom období, najneskôr do troch rokov od ukončenia posledného ročníka príslušnej strednej školy.

Opakovanie maturitnej skúšky	1.Mimoriadne skúšobné obdobie	2. Mimoriadne skúšobné obdobie
z IČ MS	september nasledujúceho školského roka	október nasledujúceho školského roka

Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky vymedzuje zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov a vyhl. č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov je založené na kritériách hodnotenia. Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Kritériá hodnotenia teoretickej časti odbornej zložky:

- porozumenie téme
- používanie odbornej terminológie
- samostatnosť prejavu
- schopnosť aplikácie
- správnosť a vecnosť odpovede

Cieľové požiadavky maturitnej skúšky

Žiak má:

- ovládať základy pedagogických a psychologických disciplín,
- mať prehľad v trendoch výchovy doma i v zahraničí,
- poznať zákonitosti psychohygieny a tvorby duševného zdravia,
- poznať zásady profesijnej etiky a dodržiavať ich v praxi,
- poznať ľudské práva, práva dieťaťa, základné právne predpisy odboru,
- osvojiť si základné vedomosti z anatómie, fyziológie človeka a starostlivosti o zdravie,
- osvojiť si základné vedomosti o adaptácii a integrácii postihnutých jedincov,
- projektovať, realizovať a analyzovať vlastnú činnosť, hodnotiť svoju prácu i prácu kolegov,
- ovládať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce.

Materiálne podmienky

Prístroje, pomôcky, nástroje, materiály.

Priestorové podmienky

Trieda, nie sú potrebné špeciálne učebne a priestory.

Pomôcky

Odborná literatúra, periodiká, internet.

Kritériá hodnotenia praktickej časti odbornej zložky:**A. Praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy**

Rozsah a obsah úloh: aplikácia teoretických vedomostí a zručností získaných praktickými zložkami vo zvolenom odbore.

Kritériá hodnotenia:

- a) pochopenie úlohy,
- b) analýza úlohy,
- c) voľba postupu,
- d) voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov, materiálov,
- e) organizácia práce na pracovisku,
- f) dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia,
- g) ochrana životného prostredia,
- h) výsledok práce.

B. Obhajoba vlastného projektu

Komplexná odborná práca alebo projekt sa rieši počas štúdia individuálne alebo v tíme. Práca je obsahovo zameraná podľa odboru štúdia a potrieb praxe.

Kritériá hodnotenia

- a) odborná úroveň projektu,
- b) grafická úroveň projektu,
- c) vlastná obhajoba autora – úroveň prezentácie,
- d) používanie odbornej terminológie,
- e) využitie odbornej literatúry.

Cieľové požiadavky maturitnej skúšky**Žiak vie**

- uplatniť zásady profesijnej etiky a dodržiavať ich v praxi,
- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- aplikovať metodiky činnosti vo výchovno-vzdelávacom procese,
- uplatňovať komunikatívne zručnosti v interpersonálnych vzťahoch, správať sa kultúrne, pestovať kultúru hovoreného a písaného prejavu,
- pracovať v tíme, riešiť každodenné, aj záťažové situácie,
- projektovať, realizovať a analyzovať vlastnú činnosť, hodnotiť svoju prácu i prácu kolegov,
- rýchle vyhľadávať informácie,
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce,
- aplikovať získané vedomosti a spôsobilosti zo všetkých predmetov v praxi.

Materiálne podmienky

Prístroje, pomôcky, nástroje, materiály, špeciálne zariadenia.

Priestorové podmienky

Trieda, pracovisko praxe.

Pomôcky

Učebné pomôcky a didaktická technika.

Ak má žiak so ŠVVP záujem o úpravu maturitnej skúšky, musí o ňu písomne požiadať do 25.septembra riaditeľa školy. Žiadosť je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku a obsahuje osobné údaje uchádzača, skupinu, do ktorej je uchádzač na základe odborných posudkov zaradený, špecifikovanie úprav maturitnej skúšky o ktoré žiada, odborný lekársky posudok, ktorý obsahuje presnú diagnózu a z nej vyplývajúce funkčné dôsledky, odborný posudok centra špeciálno-pedagogického poradenstva, centra pedagogicko-psychologického poradenstva, aktuálny odborný posudok špeciálneho pedagóga a psychológa.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP s robí s prihliadnutím na stupeň poruchy vyučujúci rešpektujú odporúča špeciálno-pedagogických a psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri jeho hodnotení a klasifikácii. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Úpravu podmienok podľa jednotlivých skupín a druhov zdravotného znevýhodnenia sú uvedené v časti 13.5. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP.

13. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Na realizáciu školského vzdelávacieho programu sú vytvorené vhodné realizačné podmienky. Rešpektujú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.

13.1. Personálne zabezpečenie

Teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu žiakov zabezpečuje 19 učiteľov. Všetci spĺňajú požiadavku pedagogickej a odbornej spôsobilosti.

V oblasti personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania je dôležitým faktorom udržanie vysokej odbornej úrovne výchovy a vzdelávania. K naplneniu tejto požiadavky vedie starostlivosť o odborný rast pedagogických zamestnancov, motivácia a povzbudzovanie pedagogických zamestnancov a vyhľadávanie potenciálnych nových pedagogických zamestnancov.

Požiadavky na riadiacich zamestnancov školy, ktorí zabezpečujú realizáciu vzdelávacieho programu sú v súlade s požiadavkami pedagogickej a odbornej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platnej legislatívy.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečované a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, mzdová účtovníčka, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na zabezpečovaní podmienok realizácie školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti

nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

13.2. Organizačné podmienky

Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP pre skupinu študijných odborov 76 Učiteľstvo. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich počty konzultačných hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie je organizované diaľkovou formou a trvá 2 roky.

Teoretické vzdelávanie a praktická príprava sa riadi schváleným časovým rozvrhom konzultačných hodín. Konzultačné hodiny sa uskutočňujú v piatok popoludní a v sobotu dopoludnia. Organizácia školského roka v pomaturitnom štúdiu sa riadi platnou školskou legislatívou a pedagogicko-organizačnými pokynmi pre príslušný školský rok.

Realizácia školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu je v súlade s platnou školskou legislatívou. Výchova a vzdelávanie sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní č.245/2008 (školský zákon) a ďalšími platnými školskými predpismi.

Praktická príprava sa vykonáva formou priebežnej odbornej praxe a v rozsahu stanovenom učebným plánom v predškolských a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach pod vedením učiteľov školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi zásadami hodnotenia a klasifikácie pre jednotlivé skupiny vyučovacích predmetov. Klasifikácia v jednotlivých predmetoch je vyjadrená známkou od jedna do päť.

Štúdium je ukončené maturitnou skúškou, ktorej organizácia a priebeh sa riadi platnou školskou legislatívou.

Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky vymedzuje zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov a vyhl. č. 318/2008 Z. z. o ukončení štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Exkurzie a ďalšie akcie a podujatia schválené v učebných osnovách vyučovacích predmetov sa organizujú v rámci časovej rezervy v učebnom pláne.

13.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Budova, kde je dnes škola umiestnená bola postavená v rokoch 1908 - 1911. Nachádza sa na ulici SNP 509/116. Do budovy sa vchádza hlavným vchodom a troma bočnými vchodmi. Školská budova má suterén, prízemie a dve poschodia. V suteréne školy sa nachádzajú priestory školskej knižnice, školského bufetu, priestory na odkladanie vecí a prezúvanie žiakov, sklad čistiacich prostriedkov a ďalšieho materiálu, výdajňa stravy pre zamestnancov školy, triedy, plynová kotolňa a miestnosti pre školníka a upratovačky. Zo suterénu sa vchádza chodbou do telocvične, ktorá je umiestnená východne od hlavnej budovy. Na prízemí sú odborné učebne pre potreby Vv, kabinet Vv, miestnosť pre žiacku školskú radu, vrátnica, zborovňa, riaditeľňa a kancelárie. Na prvom poschodí sú kabinety, odborné učebne a učebne. Na druhom poschodí sú klasické učebne a učebne s výpočtovou technikou, kabinety a miestnosti pre potreby DRV. Z druhého poschodia vedie vchod na povalu. Súčasťou každého poschodia sú i sociálne zariadenia. Okrem hlavnej budovy patrí do komplexu školy ešte jedna telocvična, dreváreň, dielňa, 2 garáže, skleník a záhrada o rozlohe 0,5 hektára. Celkovo sa v budove školy nachádza 97 miestností. Z tohto počtu je 33 učební.

PRIESTOR	POČET	VYBAVENIE	VYUŽITIE	STAV
Učebne (klasické)	17	štandardné	VVP, záujmová činnosť	vyhovujúci
Odborné (poloodborné) učebne	16	štandardné	VVP, záujmová činnosť	vyhovujúci
Kabinety	10	štandardné	zbierky, učebné pomôcky	vyhovujúci
Knižnica	1	štandardné	VVP, vzdelávacie účely	vyhovujúci
Telocvičňa	2	štandardné	VVP, športová činnosť	vyhovujúci (vlhkosť)
Výdajňa stravy	1	štandardné	stravovanie zamestnancov	vyhovujúci
Kancelárie	5	štandardné	riaditeľňa, zástupcovia, sekretariát, hospodárska a mzdová agenda	vyhovujúci
Sociálne zariadenia	8	štandardné	Osobná hygiena žiakov a zamestnancov	vyhovujúci, rekonštruované
Chodby	4	štandardné	klasické, propagačné účely	rekonštruované v roku 2009
Šatňa pre žiakov	1	štandardné, skrinky	Odkladanie vrchného oblečenia a obuvi	vyhovujúce
Ostatný priestor	12	štandardné	Sklad učebníc, materiálu, čistiacich prostriedkov, garáže, skleník, bufet	nevyhovujúci

Stav budovy

budova je 100 ročná, posledný raz bola vykonaná rekonštrukcia vonkajšej fasády školy v roku 1985, odvtedy došlo k značnej deštrukcii vonkajšej omietky a fasády, vnútorné priestory školy nepodliehajú natoľko deštrukcii poveternostných vplyvov, z hľadiska BOZP je potrebné vymeniť existujúce okná za nové, znížiť výšku stropov v miestnostiach na druhom poschodí, aby sa zabezpečilo ich oteplenie, vykonať komplexnú rekonštrukciu vonkajšej fasády budovy školy

Veľkosť priestorov

priestory školy a tried sú dostatočné a vyhovujúce

Zariadenie tried

základná výbava (lavice, stoličky, pomôcky), žiaduca je postupná výmena nábytku

Zariadenie priestorov

opotrebované a zastarané, žiaduca výmena nábytku, , vitrín, skriň, panelov...

Vybavenosť didaktickou a výpočtovou technikou

125 PC zapojených do siete s možnosťou pripojenia na internet (z toho 74 notebook)
6 interaktívnych tabúľ, 11 dataprojektorov

Šatňa pre žiakov	bývalé priestory šatne boli zrekonštruované na účely školskej knižnice v roku 2006, skrinky na odkladanie vecí a obuvi žiakov sú uložené na chodbe v suteréne školy
Odborné kabinety	z priestorového hľadiska sú vyhovujúce, ale z hľadiska základnej materiálnej a technickej vybavenosti sú zastarané, je potrebné zlepšiť ich hygienické, zdravotné a estetické parametre
Hygienické zariadenia	po rekonštrukcii

Priestorová kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcov riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovného poradcu,
archív,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária hospodárky
kancelária mzdovej účtovníčky,
sklad materiálu a čistiacich prostriedkov,
dielňa,
kotelňa.

Ďalšie priestory:

vrátnica,
výdajňa stravy pre zamestnancov školy,
sociálne zariadenia,
skrinky pre žiakov na odkladanie vecí a obuvi,
sklad učebníc,
sklad materiálu a náradia,
knižnica,
bufet,
garáže,
telocvične.

Makrointeriéry:

Školská budova

Školské nádvorie

Školský internát – SNP 553, 039 01 Turčianske Teplice (organizačná zložka školy)

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry:

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (17)
2. Odborné a poloodborné učebňa (16)
3. Telocvična (2).

Škola neprenajíma priestory v hlavnej budove pre potreby iných subjektov, s výnimkou priestorov telocvične.

13.4. Podmienky zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola postupuje pri zaistovaní podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia v súlade s platnými predpismi. Má vypracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZ a PO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a ďalšie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v Školskom poriadku a všetci žiaci sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ, bezpečnostný technik školy a vedenie školy.

Na úvodnej hodine telesnej výchovy vyučujúci telesnej výchovy oboznámi žiakov zo zásadami bezpečnosti pri telesnej výchove. Oboznámenie so zásadami BOZP urobia i vyučujúci, ktorí využívajú špecializované odborné učebne a pracoviská praktického vyučovania.

Pred každou mimoškolskou akciou musia byť žiaci poučení v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách BOZP povereným vedúcim akcie. Každý úraz je žiak povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v kancelárii školy.

Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých potenciálnych rizík spojených s možnosťou ohrozenia zdravia žiakov. Žiaci sú s týmito rizikami preukázateľne oboznámení.

13.5. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Absolventi študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo samostatne vykonávajú odborné činnosti v predprimárnom vzdelávaní detí a vo výchove vo voľnom čase. Výkon povolania je spojený so všeobecným rozhl'adom, osobnostnými predpokladmi. Učители a vychovávатели využívajú pedagogické a psychologické poznatky pri riešení odborných problémov, výchovne vplývajú na formovanie osobnosti jedincov, zohľadňujú špecifiká výchovy a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Dôležitým predpokladom úspešného výkonu povolania je kladný vzťah k ľuďom, tolerancia, empatia, prosociálne správanie. Sú komunikačne zruční, výreční, majú kultivované vystupovanie a prejavy, vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolu-

práce. Úspešný výkon povolání učiteľov, vychovávateľov predpokladá primerané schopnosti v oblasti výtvarnej, hudobnej a pohybovej výchovy, samozrejmosťou je intaktný rečový a písomný prejav.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje odborný lekár.

Telesné postihnutie	Pre prijatie uchádzača do študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sa vyžaduje dobrý zdravotný stav. Uchádzači nesmú trpieť vážnymi chorobami srdco-cievneho systému, dýchacích ciest a nervového systému. Do študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči alebo je oslobodený od telesnej výchovy.
Mentálne postihnutie	Študijný odbor 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Študijný odbor 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné. Do študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý trpí poruchami farbcitu. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje odborný lekár v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Študijný odbor 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, nakoľko v tomto odbore dominuje práca s ľuďmi, kontakt s nimi. Slabšie poruchy sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

O prijatí uchádzača so ŠVVP na štúdium rozhoduje riaditeľ školy na základe jeho písomnej žiadosti a písomného vyjadrenia odborného lekára na základe diagnostického vyšetrenia žiaka. Rozhodnutiu o prijatí predchádza dôkladné oboznámenie sa pedagogických zamestnancov s diagnózou uchádzača, prerokovanie prijatia s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať, prerokovanie v pedagogickej rade školy a zabezpečenie nevyhnutných materiálnych, technických, odborných a personálnych podmienok.

Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím.

Podmienky výchovy a vzdelávania:

- žiakovi sa umožní sedieť v predných laviciach,
- žiakovi sa umožní regulovať intenzitu osvetlenia v triede,
- žiakovi sa zabezpečí vhodný formát zadania (zväčšené písmo, bodové písmo, elektronická forma, zvuková forma),
- škola v prípade potreby zabezpečí žiakovi stolnú lampu, lupu alebo inú kompenzačnú pomôcku.

Osobitosti výchovy a vzdelávania:

- akceptuje sa znížené pracovné tempo žiaka,
- písaný text, grafický materiál a zadania písomných prác sa prispôsobujú potrebám žiaka
- dbá sa na zrakovú hygienu žiaka,
- žiakovi sa tolerujú prestávky počas práce,
- nehodnotí sa úprava písomného prejavu,
- pri výchove a vzdelávaní sa postupuje podľa odporúčaní odborného lekára.

Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím.**Podmienky výchovy a vzdelávania:**

- žiakovi sa umožní sedieť v predných laviciach,
- obmedzí sa pohyb učiteľa počas výkladu učiva.

Osobitosti výchovy a vzdelávania:

- nahradí sa ústna skúška písomnou,
- jasne a jednoznačne sa formulujú otázky a úlohy,
- predĺži sa čas na vypracovanie zadanej úlohy alebo testu,
- pri výklade učiva sa uplatňuje v čo najväčšej miere princíp názornosti,
- učitelia kompenzujú znevýhodnenie pri písaní poznámok poskytnutím učebných textov,
- zabezpečí sa prístup žiakov ku kopírovacej technike,
- pri výchove a vzdelávaní sa postupuje podľa odporúčaní odborného lekára.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP zohľadňuje učiteľ druh jeho postihnutia, psychický a fyzický zdravotný stav, závažnosť postihnutia, ktoré má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom vyučovacom predmete. V procese hodnotenia a klasifikácie uplatňuje pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánne sa správa voči nemu. dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka hodnotí objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho individuálne osobitosti, na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania alebo uplatnenia v pracovnom procese.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami koná maturitnú skúšku podľa upravených podmienok maturitnej skúšky.

I. stupeň – ľahký stupeň obmedzenia

Žiaci v tejto skupine môžu pracovať s testami a so zadaniami pre intaktnú populáciu, ak majú možnosť pracovať v predĺženom čase a používať kompenzačné pomôcky.

Úpravy pre žiakov s jednotlivými druhmi postihnutí.**Žiaci so sluchovým postihnutím:**

- predĺženie času skúšky najviac o 50%,
- možnosť použitia kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiakov.

Žiaci so zrakovým postihnutím:

- predĺženie času skúšky najviac o 75%,
- možnosť použitia kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiakov.

II. stupeň – stredný stupeň obmedzenia

Žiaci zaradení do tejto skupiny sú schopní vypracovať zadanie len s uvedenými úpravami.

Úpravy pre žiakov s jednotlivými druhmi postihnutí.**Žiaci so sluchovým postihnutím:**

- predĺženie času skúšky najviac o 75 %,
- písmo Arial, veľkosť písma 12, riadkovanie 1,5,
- možnosť použitia kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiakov.

Žiaci so zrakovým postihnutím:

- predĺženie času skúšky najviac o 100 %,
- písmo Arial, veľkosť písma 14 - 24 - 36 podľa potreby, riadkovanie 1,5 alebo 2,0, formát A4 alebo A3, voliteľné testy v Braillovom písme a elektronickej verzii (CD),
- zvýraznené oddelenie otázok,
- úprava a nahradenie niektorých úloh,
- možnosť použitia kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiakov.

V pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu externom nezabezpečuje škola žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami kompenzačné pomôcky. Kompenzačné pomôcky si zakupuje žiak na základe odporúčania odborného lekára z vlastných zdrojov.

K pomôckam pre žiakov so ŠVVP využívaným počas vyučovania alebo pri overovaní vedomostí patria aj upravené učebné materiály podľa predchádzajúcich podmienok.

Žiakom so ŠVVP zabezpečuje odborné poradenstvo výchovný poradca školy. Odborná príprava pedagogických zamestnancov školy sa zabezpečuje prostredníctvom vzdelávacích programov a seminárov poskytovaných MPC a poradenskými zariadeniami, prípadne inými inštitúciami.

14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia je významná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získa informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže pracovať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto je jeho neoddeliteľnou súčasťou aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Kontrola vyučovacieho procesu sa v školskom vzdelávacom programe orientuje na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšaním sa preveruje výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonom ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré škola považuje za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotením sa zisťujú výsledky vzdelávania. Hodnotenie spĺňa tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Vo výchovno-vzdelávacom procese akceptuje škola nasledovné formy hodnotenia:

A. podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard)
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

B. podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

C. podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

D. podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

E. podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

F. podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie je založené na **hodnotiacom štandarde**. Hodnotiaci štandard je súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia - zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia - rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinové
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie - skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín,
- súhrnné skúšanie - skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie,
- záverečné skúšanie - maturitné alebo opravné skúšky.

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),

- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, prípadová štúdia, projekt...
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.

Na celé obdobie vzdelávania žiakov bude škola vzťahovať nasledovné pravidlá ich hodnotenia:

- Hodnotenie sa formuluje pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Vyučujúci klasifikuje iba prebrané a precvičené učivo.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Škola má vypracované vnútorné pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov, ktoré sú súčasťou interného školského predpisu a učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov. Definujú súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahujú sa na hodnotenie počas štúdia, kedy hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardami v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu sú vymedzené kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami.

15. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly zamestnancov školy je zameraný hlavne na sledovanie celkového priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti, na tvorbu školských vzdelávacích programov a ich dôslednú realizáciu, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií a ďalších metodických útvarov, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, na kontrolnú činnosť vedúcich úsekov a vedúcich metodických orgánov školy.

Systém kontrolnej činnosti a hodnotenia zamestnancov upravujú osobitné interné predpisy školy.

16. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov zabezpečuje škola v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania ako súčasťou celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov, ktoré sú potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností.

Kontinuálne vzdelávanie koordinuje riaditeľ školy podľa schváleného ročného plánu kontinuálneho vzdelávania. Jeho hlavnou úlohou je zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj poznatkov z odboru pedagogickým zamestnancom.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.